

Федеральные государственные образовательные стандарты

В условиях современного мира перед образовательными учреждениями, в частности, перед образовательными организациями, реализующими программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена стоит задача своевременного обновления существующих образовательных методик с в соответствии с уровнем развития информационных технологий и требований действующих работодателей. Не последнюю роль играет соответствие нынешнему действующему Закону об образовании РФ.

Одним и всевозможных путей решения данной задачи является введение ФГОС СПО нового поколения, в основе которого заложен компетентностно-деятельный подход.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Реорганизация действующего образования в сфере подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, появление к каждой специальности общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС СПО, позволяет современным преподавателям искать новые методы, методики организации образовательного процесса и формы проведения занятий.

Успеху внедрения ФГОС СПО нового поколения поспособствовало наличие нескольких составляющих, среди которых:

- 1) информационное обеспечение ФГОС СПО нового поколения;
- 2) достойный уровень подготовки преподавательского состава и администрации образовательных организаций;
- 3) требуемый уровень материально-технического оснащения лабораторий и учебных аудиторий теоретического обучения;
- 4) наличие финансовой составляющей для реорганизации и перепланирования деятельности образовательных учреждений.

Нормативное информационное обеспечение внедрения ФГОС СПО было разработано Федеральным институтом Российского образования. Они представляют из себя Разъяснения, Положения и Постановления Правительства РФ. Здесь описаны необходимые компетенции, которыми должен обладать рабочий или специалист среднего профессионального образования по своей профессии или специальности. Несмотря на указанные цели и планируемые результаты, преподавателю остается свобода выбора средств и методов обучения, есть возможность вариации количества часов (от 30 до 70%), уделяемых на практическую составляющую изучаемой дисциплины. На откуп администрации остается вид промежуточной аттестации по специальностям СПО (экзамен, дифференцированный зачет, зачет). Формы проведения внеаудиторной самостоятельной работ разрабатываются администрацией техникума (колледжа) совместно с преподавателями, осуществляющих обучение по данным дисциплинам. Создание учебно-методического комплекса (УМК), в состав которого входят методические указания по выполнению практических занятий (МУВПР), методические указания по

выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (МУВСР), контрольно-измерительные материалы (КИМ), курс лекций, комплект мультимедийных презентаций, - является исключительно прерогативой преподавателя и регламентируются внутренними положениями образовательной организации и нормативно-правовыми документами регионального Министерства образования.

Качество подготовки современных рабочих кадров зависит от своевременного и правильного подхода к переходу на ФГОС СПО нового поколения.

К основным функциям, которые выполняет обучение можно отнести следующие: дидактическую, развивающую и воспитательную. Решение этих задач – формирование компетенций, база для получения профессионального опыта. Различные формы обучения способны разнообразить деятельность обучающихся и увеличить темпы обучения, способствуя не только получению необходимых знаний о предмете или дисциплине, но и развитию аналитического мышления формирующейся личности обучающегося. На сегодняшний момент очень важно, чтобы преподаватель из источника информации переквалифицировался в наставника, проводника в мир образования, в котором обучающийся сам способен добывать необходимые теоретические сведения для решения различных практических ситуационных задач.

Фундаментальным мостом между традиционным и компетентностным подходами являются системно-деятельностные методики, позволяющие воплотить основной принцип образования нового стандарта – готовность обучающегося к постоянному самосовершенствованию и повышению собственной квалификации. Деятельностный подход позволяет создавать траекторию развития обучающихся в системе среднего профессионального образования; реализовывать работу, связанную с активной познавательной деятельностью обучающегося, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Вышеуказанный подход дает тенденцию к развитию творческих познавательных способностей обучающегося, учитывая индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося. Применение такого метода позволяет перейти от традиционных форм организации образовательного процесса к реализации стандартов нового поколения.

Формирование требуемых компетенций требует тщательной подготовки к занятиям от всех участников образовательного процесса: от обучающихся – творческого и ответственного подхода к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы и домашних заданий, а от преподавателя – тщательной подготовки занятий – постановка цели, различных задач и форм организации занятия.

Приоритетными задачами преподавателя взамен традиционным формам обучения уже давно стало:

- развитие активного мышления обучающегося, направленное на способность самостоятельно устанавливать цели и приоритетные задачи учебного занятия;
- проектирование траектории достижения поставленных целей и задач;
- организация рефлексии по окончании занятий и различных форм контроля деятельности обучающихся;
- оценка собственных достижений.

В фундаментальных документах ФГОС СПО фигурируют три уровня освоения материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). [2]

Для первого (ознакомительного уровня) характерны задания, позволяющие обучающемуся воспроизводить полученную информацию о тех или иных составляющих изученной темы по данной дисциплине. Основа этого уровня – запоминание информации. Для достижения этой цели используются такие методы обучения как:

- 1) программированные технологии (составление конспектов, содержащих основные тезисы темы, тесты закрытого типа и вопросы с открытыми вопросами по формам, не требующим от обучающегося активизации творческого потенциала);

- 2) словесные методы обучения (подготовка пересказа, описание хронологической или поэтапной составляющей изученного материала);
- 3) работа источниками информации (изучение материала по учебникам, учебным пособиям, дополнительным источникам, нормативно-правовым документам, составление глоссариев);
- 4) наглядные методы обучения (просмотр фильма или мультимедийной презентации).

Второй или репродуктивный уровень усвоения основан на понимании смысла полученных теоретических сведений для решения практических заданий по образцу. Этот уровень базируется на следующих методах:

- 1) практические методы (решение поставленных задач по приведенным примерам или образцам);
- 2) программированные технологии (тесты с закрытым типом ответов или с открытым типом по приведенному образцу с некоторыми изменениями входящих данных);
- 3) проблемные технологии (постановка проблемных вопросов);
- 4) эвристические беседы;
- 5) активные методы обучения (работа в парах, объединение в группы для коллективного решения поставленных ситуационных задач).

Третий уровень усвоения – продуктивный, способный развить у обучающихся навыки нестандартного, антишаблонного мышления. Этому способствуют следующие педагогические технологии:

- 1) активные методы обучения (тренажеры, симуляторы, деловые или развлекательные составляющие игровых занятий);
- 2) проблемный метод обучения (решение проблемных задач нестандартными способами);
- 3) организация исследовательской деятельности (научно-практическая деятельность обучающихся, требующая изучения дополнительной литературы, не указанной преподавателем);
- 4) программированные методики (погружение в ситуационные задачи и поиск ее всевозможных решений, учитывая оптимизацию собственного времени, потраченного на ее решение).

Общеизвестный факт, что для работы над развитием продуктивного уровня усвоения недостаточно использования методов обучения, используемых в традиционном образовании. Поэтому основополагающими принципами деятельности преподавателя при реализации образовательной деятельности по ФГОС является применение на занятиях активных методов обучения, технологий решения проблемных задач, организация научно-практической деятельности обучающихся. Такое обучение способствует получению образования должного качества – аналитически мыслить и самостоятельно определять уровень погружения в изучение той или иной дисциплины.

Это основной принцип современного среднего профессионального образования, так как получение образования достойного уровня является отправной точкой для социализации специалиста в современном обществе. Особенно хотелось бы сделать акцент на развитии личности обучающегося в рамках реализации ФГОС. Его особенность заключается в проектировании взаимодействия следующих составляющих: обучающимся, его родителями (опекунами), преподавателем и социумом. Организация оказания должных услуг образовательного характера – законное требование и государства, и родителей, и обучающегося. Подводя итоги всему вышесказанному, можно лишним раз подчеркнуть, что ФГОС СПО нового поколения создан для реализации взаимодействия и его правового регулирования в ареале образования между всеми участниками образовательного процесса – обучающимся, его родителями (опекунами), преподавателем и обществом, которое не стоит на месте, а развивается с космической скоростью, изобретая с каждым днем все более новые информационные технологии, облегчающие жизнь современного человека и требующие от современного специалиста, квалифицированного рабочего, служащего правильного обращения с целью реализации поставленных профессиональных задач.