

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ФГОУ СПО «Техникум
пищевой промышленности,
общественного питания
и сервиса г. Рязани»

С.В. Илников
« 30 » августа 2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного государственного бюджетного образовательного
учреждения среднего профессионального образования
«Техникум пищевой промышленности, общественного питания и
сервиса г. Рязани»
на 2013 – 2015 годы

Принята общим собранием
трудового коллектива
Протокол № 1
от «30» августа 2013г.

Рязань, 2013
СОДЕРЖАНИЕ

Введение (паспорт программы)	3
1. Цель Программы.....	3
2. Сроки и этапы выполнения Программы.....	3-4
3. Исполнители Программы	4
4. Организация выполнения Программы.....	4-5
5. Информационная справка.....	5-6
6. Масштабы и структура подготовки специалистов	6 - 14
7. Миссия и политика.....	14 - 20
8. Ориентиры деятельности техникума.....	20 - 21
9. Определение новых направлений подготовки востребованных кадров.....	21
10. Организационно – экономические отношения образовательного учреждения.....	21 - 22
11. Кадровое обеспечение образовательного учреждения.....	22 - 23
12. Социально – экономическая поддержка обучающихся и работников образовательного учреждения.....	23 - 24
13. Модернизация воспитательной системы в образовательном учреждении.....	24 - 25
14. Характеристика требований социума к услугам техникума.....	25 - 28
15. Актуальность среднего и начального профессионального	

образования	28 –
30	
16. Социальное партнерство	30 –
31	
17. Направления взаимодействия образовательного учреждения с работодателями.....	31 –
33	
18. Содействие трудоустройству выпускников образовательного учреждения	33 –
36	
19. Основные направления деятельности техникума на 2013-2015 г.г....	36 –
39	
20. Ожидаемые результаты.....	39 - 40

Введение (паспорт программы)

Программа развития Областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Техникум пищевой промышленности, общественного питания и сервиса г. Рязани» (далее – ОГБОУ СПО «Техникум пищевой промышленности, общественного питания и сервиса г. Рязани» или Техникум) на 2011-2013гг. разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовыми положениями СПО и НПО, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Федеральными конституционными Законами, Федеральными Законами; законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки, законами Рязанской области, постановлениями и распоряжениями губернатора и правительства Рязанской области, Уставом ОУ.

Программа является документом, открытым для внесения дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решением органов управления ОУ.

1. Цель Программы

Кардинально повысить качество образовательной и профессиональной подготовки специалистов сферы услуг общественного питания и торговли. На этой основе добиться формирования у студентов профессиональных и общих компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

2. Сроки и этапы выполнения Программы

Программа рассчитана на 2013-2015 годы, предусматривает 2 этапа:

I этап -2013 год:

- анализ потребностей современного рынка труда;
- мониторинг состояния и продуктивности организации образовательного процесса в техникуме;
- мониторинг динамики качества образовательной и профессиональной подготовки выпускников;
- формирование стратегического партнерства техникума с работодателями, властными структурами регионального уровня, бизнесом;
- разработка учебно-планирующей документации по новым специальностям и профессиям;
- разработка программы и инструментария оценки качества образования и профессиональной подготовки в техникуме;
- обеспечение совместно с заказчиками целевой подготовки специалистов сферы общественного питания и торговли.

II этап - с 2014 - по 2015 г.:

- Расширение и укрепление сферы социального партнерства: техникум - работодатели:
 - целевая подготовка СПО и НПО (социальный заказ)
 - договорная подготовка СПО и НПО
 - договорные отношения с работодателями
 - укрепление совместной материальной базы
 - мониторинг динамики уровня качества образовательной и профессиональной подготовки студентов.

- совершенствование позитивной и успешной системы модульно-компетентностного образования техникума и пропаганда подобной работы среди учебных заведений региона;
- расширение возможностей для самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, исследовательской и творческой направленности;
- создание механизма систематического обновления содержания образования;
- расширение системы дополнительных образовательных услуг во внебюджетной деятельности;
- создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.

3. Исполнители Программы

Администрация техникума, Совет образовательного учреждения.

4. Организация выполнения Программы

Осуществляется администрацией, Советом образовательного учреждения. Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Совета техникума.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы осуществляется в соответствии с решениями Совета образовательного учреждения.

Выполнение Программы обеспечивается как объемами финансовых средств бюджетов всех уровней, необходимыми для функционирования и развития образовательного учреждения, так и за счет внебюджетных средств, обеспечивающих реализацию мероприятий Программы.

5. Информационная справка об образовательном учреждении

Свою историю образовательное учреждение начинает с 01 апреля 1941 года как школа торгово – кулинарного ученичества.

Далее:

1. На основании приказа Министерства торговли РСФСР № 271 от 28.07.1981 г. училище переименовано в профессионально – техническое училище Управления торговли.
2. В связи с переводом училище в ведение областного управления ПТО именовать его средним профессионально – техническим училищем № 40. Приказ № 186 а управления ПТО от 22.11.1985 г. Приказ № 303 Управления торговли от 05.12.1985 г.

3. ПТУ № 40 преобразовано в Высшее профессиональное училище (лицей). Приказ управления народного образования № 3 от 14.01.1994 г.
4. ВПУ № 40 реорганизовано в Рязанский учебный Центр непрерывного профессионального образования. Приказ Комитета по образованию и молодежной политике № 1 от 01.01.1996 г.
5. Рязанский учебный Центр непрерывного профессионального образования реорганизован в Государственное образовательное учреждение профессиональный лицей № 40 г. Рязани. Приказ № 183/3 от 23 января 1998 года Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Управления по делам образования, науки и молодежной политики Администрации Рязанской области.
6. Государственное образовательное учреждение профессиональный лицей № 40 г. Рязани реорганизован в областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 40 г. Рязани». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 декабря 2004 года №1565 - р.
7. На основании Приказа № 57 от 18.11.2008 г. министерства образования Рязанской области областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 40 г. Рязани» реорганизован в областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Техникум пищевой промышленности, общественного питания и сервиса г. Рязани».
8. На основании приказа от 30.06.2010 г. № 312-р/1019 министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области о реорганизации в форме присоединения к ОГОУ СПО «Техникум пищевой промышленности, общественного питания и сервиса г. Рязани» ОГОУ НПО «Профессиональное училище № 6 г. Рязани» и ОГОУ НПО «Профессиональное училище № 5 г. Рязани».
9. На основании приказа от 18.10.2011 г. № 628-р/1566 министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области переименовать областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Техникум пищевой промышленности, общественного питания и сервиса г. Рязани» в Областное государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования «Техникум пищевой промышленности, общественного питания и сервиса г. Рязани»

6. Масштабы и структура подготовки специалистов

Задача:

- приведение масштабов, профильной структуры и территориального размещения подготовки специалистов среднего и начального звена в соответствии с образовательными запросами населения и потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития экономики и социальной сферы с учетом задач комплексного развития Рязанской области, расширение доступа населения к начальному и среднему профессиональному образованию, демографических процессов.

Основные направления:

- формирование объемов и профильной структуры подготовки специалистов в соответствии с потребностями населения и рынка труда;
- развитие многопрофильности и многофункциональности учебного заведения как основы расширения спектра образовательных структур;
- развитие учебно – производственных мастерских, осуществляющих наряду с реализацией образовательных программ начального и среднего профессионального образования производственную деятельность, соответствующую профилю подготовки специалистов в техникуме.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Выполнение государственного заказа на подготовку кадров	ежедневно	коллектив техникума
2.	Создание центра сертификации	2013	зам. директора по УР
3.	Анализ размещения подготовленных специалистов среднего звена в территориальном и	Ежегодно	директор при содействии соответствующих органов

	профессиональном аспектах		
4.	Формирование контрольных цифр приема ССУЗ с учетом прогноза потребности в специалистах среднего звена	Ежегодно	директор, зам. директора по УР
5.	Анализ практики и подготовки предложений по развитию многопрофильности учебного заведения. Реализация в практической работе.	В течение всего периода	зав. практикой, преподаватели
6.	Анализ практики функционирования и разработка рекомендаций по ее развитию. Реализация в практической работе.	2013 - 2015	директор
7.	Мониторинг развития профильной структуры подготовки.	В течение всего периода	зам. директора по УР

Техникум является средним специальным учебным заведением, реализующим основные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки, основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Техникум в части реализации указанных образовательных программ руководствуется положениями об образовательных учреждениях среднего и начального профессионального образования.

Для лиц, имеющих начальное профессиональное образование соответствующего профиля, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование допускается обучение по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования, порядок реализации которых устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Техникум готов вести подготовку специалистов среднего звена по специальностям и профессиям:

№ п/ п	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы						
	код	наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии)	уровень (ступень) образования	профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования		вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
				код	наименование		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	100701	Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное образование	51	Коммерсант	Основная	1 год 10 мес.
2.	100701	Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное образование	51	Коммерсант	Основная	2 года 10 мес.
3.	100801	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	среднее профессиональное образование	51	Товаровед – эксперт	Основная	1 год 10 мес.
4.	100801	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	среднее профессиональное образование	51	Товаровед – эксперт	Основная	2 года 10 мес.
5.	101101	Гостиничный сервис	среднее профессиональное образование	51	менеджер	Основная	2 года 10 мес.
6.	101101	Гостиничный сервис	среднее профессиональное образование	51	менеджер	Основная	1 год 10 мес.
7.	100114	Организация обслуживания в общественном питании	среднее профессиональное образование	51	менеджер	Основная	2 года 10 мес.
8.	100114	Организация обслуживания в общественном питании	среднее профессиональное образование	51	менеджер	Основная	3 года 10 мес.
9.	260103	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	среднее профессиональное образование	51	Техник	Основная	2 года 10 мес.
10.	260103	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	среднее профессиональное образование	51	Техник	Основная	3 года 10 мес.
11.	260807	Технология продукции общественного питания	среднее профессиональное образование	51	Технолог	Основная	2 года 10 мес.
12.	260807	Технология продукции общественного питания	среднее профессиональное образование	51	Технолог	Основная	3 год 10 мес.

13.	110809	Механизация сельского хозяйства	среднее профессиональное образование	51	Техник - механик	Основная	2 года 10 мес.
14.	110809	Механизация сельского хозяйства	среднее профессиональное образование	51	Техник - механик	Основная	3 года 10 мес.
15.	150415	Сварочное производство	среднее профессиональное образование	51	Техник	Основная	2 года 10 мес.
16.	150415	Сварочное производство	среднее профессиональное образование	51	Техник	Основная	3 года 10 мес.
17.	190631	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	среднее профессиональное образование	51	Техник	Основная	2 года 10 мес.
18.	190631	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	среднее профессиональное образование	51	Техник	Основная	3 года 10 мес.
19.	270802	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	среднее профессиональное образование	51	Техник	Основная	2 года 10 мес.
20.	270802	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	среднее профессиональное образование	51	Техник	Основная	3 года 10 мес.
21.	100114.01	Официант, бармен	начальное профессиональное образование	-	Официант Бармен Буфетчик	Основная	10 мес.
22.	100114.01	Официант, бармен	начальное профессиональное образование	-	Официант Бармен Буфетчик	Основная	2 года 5 мес.
23.	260807.01	Повар, кондитер	начальное профессиональное образование	-	Повар Кондитер	Основная	10 мес.
24.	260807.01	Повар, кондитер	начальное профессиональное образование	-	Повар Кондитер	Основная	2 года 5 мес.
25.	260807.01	Повар, кондитер	начальное профессиональное образование без получения среднего (полного) общего образования	-	Повар Кондитер	Основная	10 мес.
26.	100701.01	Продавец, контролер - кассир	начальное профессиональное образование	-	Кассир торгового зала	Основная	10 мес.

			образование		Контролер – кассир Продавец непродоволь- ственных товаров Продавец продовольст- венных товаров		
27.	100701.01	Продавец, контролер - кассир	начальное профессио-на льное образование	-	Кассир торгового зала Контролер – кассир Продавец непродоволь- ственных товаров Продавец продовольст- венных товаров	Основная	2 года 5 мес.
28.	260103.01	Пекарь	начальное профессио-на льное образование	-	Пекарь Пекарь - мастер Дрожжевод Тестовод Машинист тестораздел- очных машин Формовщик теста Кондитер	Основная	10 мес.
29.	260103.01	Пекарь	начальное профессио-на льное образование	-	Пекарь Пекарь - мастер Дрожжевод Тестовод Машинист тестораздел- очных машин Формовщик теста Кондитер	Основная	2 года 5 мес.
30.	110800.04	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторн ого парка	начальное профессио-на льное образование	-	Слесарь по ремонту сельскохозяй- ственных машин и оборудовани- я Тракторист категории В, С, Е Водитель автомобиля категории В,С	Основная	10 месяцев
31.	110800.04	Мастер по техническому обслуживанию и	начальное профессио-на льное	-	Слесарь по ремонту сельскохозяй-	Основная	2 года 5 месяцев

		ремонт машинно-тракторн ого парка	образование		йственных машин и оборудовани я Тракторист категории В, С, Е Водитель автомобиля категории В,С		
32.	150709.02	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	начальное профессио-на льное образование	-	Электросвар щик ручной сварки; Электрогазо сварщик Водитель автомобиля категории В,С	Основная	10 месяцев
33.	150709.02	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	начальное профессио-на льное образование	-	Электросвар щик ручной сварки; Электрогазо сварщик Водитель автомобиля категории В,С	Основная	2 года 5 месяцев
34.	190629.07	Машинист крана (крановщик)	начальное профессио-на льное образование	-	Водитель автомобиля Машинист крана автомобильн ого Машинист крана (крановщик)	Основная	10 месяцев
35.	190629.07	Машинист крана (крановщик)	начальное профессио-на льное образование	-	Водитель автомобиля Машинист крана автомобильн ого Машинист крана (крановщик)	Основная	2 года 5 месяцев
36.	190631.01	Автомеханик	начальное профессио-на льное образование	-	Слесарь по ремонт автомобиля; Слесарь по топливной аппаратуре Водитель автомобиля категория В и С	Основная	10 месяцев
37.	190631.01	Автомеханик	начальное профессио-на льное образование	-	Слесарь по ремонт автомобиля; Слесарь по топливной аппаратуре Водитель	Основная	2 года 5 месяцев

					автомобиля категория В и С		
38.	262023.01	Мастер столярного и мебельного производства	начальное профессиональное образование	-	сборщик изделий из древесины; столяр; отделочник изделий из древесины	Основная	10 месяцев
39.	262023.01	Мастер столярного и мебельного производства	начальное профессиональное образование	-	сборщик изделий из древесины; столяр; отделочник изделий из древесины	Основная	2 года 5 месяцев
40.	270802.10	Мастер отделочных строительных работ	начальное профессиональное образование	-	Маляр (строительный) Штукатур Облицовщик-плиточник	Основная	10 месяцев
41.	270802.10	Мастер отделочных строительных работ	начальное профессиональное образование	-	Маляр (строительный) Штукатур Облицовщик-плиточник	Основная	2 года 5 месяцев
42.	230103.02	Мастер по обработке цифровой информации	начальное профессиональное образование	-	Оператор	Основная	10 мес.
43.	-	Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ техникума	дополнительное профессиональное образование	-	-	дополнительная	от 72 до 500 часов
№ п/п	Программы профессиональной подготовки						
	код	Наименование профессии	Диапазон тарифных разрядов (классов, групп)	для лиц, ранее не имевших профессии			
		минимальный срок обучения в месяцах		присваиваемый квалификационный разряд			
1	2	3	4	5	6		
1.	12965	Контролер - кассир	-	-	-		
2.	16399	Официант	-	-	-		
3.	11176	Бармен	-	-	-		
4.	16472	Пекарь	-	-	-		
5.	16675	Повар	-	-	-		
6.	17351	Продавец непродовольственных товаров (широкого профиля)	-	-	-		
7.	17353	Продавец продовольственных товаров (широкого профиля)	-	-	-		
8.	19137	Тестовод	-	-	-		
9.	19599	Швейцар	-	-	-		
10.	11695	Горничная	-	-	-		

11.	12720	Кастелянша	-	-	-
12.	11620	Газосварщик	-	-	-
13.	19756	Электрогазосварщик	-	-	-
14.	19905	Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах	-	-	-
15.	19906	Электросварщик ручной сварки	-	-	-
16.	13450	Маляр	-	-	-
17.	19727	Штукатур	-	-	-
18.	19203	Тракторист	-	449 ч.	Тракторист категории «В»
			-	449 ч.	Тракторист категории «С»
			-	491 ч.	Тракторист категории «Д»
			-	453 ч.	Тракторист категории «Е»
			-	579 ч.	Тракторист категории «F»
19.	11442	Водитель транспортного средства категории «А»	-	123 ч	Водитель автомобиля категории «А»
20.	11442	Водитель транспортного средства категории «В»	-	156 ч.	Водитель автомобиля категории «В»
21.	11442	Водитель транспортного средства категории «С»	-	246 ч.	Водитель автомобиля категории «С»
22.	13790	Машинист крана (крановщик)	-	-	-
23.	13788	Машинист автомобильного крана	-	-	-
24.	13891	Машинист моечных машин	-	-	-

На 25 февраля 2013 года Техникум ведет подготовку по следующим направлениям лицензии:

Профессия, специальность	Курс обучения				
	1	2	3	4	всего
НПО (дневное) - 512					
1. Повар, кондитер	103	135	32		270
2. Автомеханик	59	82	31		172
3. Продавец, контролер - кассир		24			24
4. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)		11			11
5. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно - тракторного парка		14	21		35
СПО (дневное) - 369					
1. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров			18	20	38
2. Технология продукции	30	20	123	94	267

общественного питания					
3. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта			32	32	64
НПО очно – заочное (вечернее) - 281					
1. Повар, кондитер	94	47			141
2. Автомеханик	59	18			77
3. Машинист крана (крановщик)	20				20
4. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	17				17
5. Мастер столярного и мебельного производства	26				26
					1162

7. Миссия и политика

Миссия ОГБОУ СПО «Техникум пищевой промышленности, общественного питания и сервиса г. Рязани» – предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие специалистов в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда.

Цель, заложенная в миссии - подготовка конкурентоспособного специалиста.

Целевой приоритет образовательной политики техникума – подготовка профессионально мобильной, готовой к постоянному самообразованию и саморазвитию в условиях динамики рынка личности. Акцентировать внимание на результате образования – подготовке специалиста с качественным владением техники решения профессиональных проблем.

Средства достижения данной цели: создание и реализация инновационных условий образовательного процесса.

Приоритетные инновационные направления деятельности:

- разработка и внедрение информационно - образовательной системы;
- формирование и развитие здоровьесберегающего образовательного пространства;
- развитие и внедрение личностно ориентированной, творческой педагогики;

Стратегические цели:

– интеграция в общеевропейское образовательное пространство на основе:

- использования новейших информационных технологий;
- подготовки высококвалифицированных специалистов для внутреннего и внешнего рынка;
- расширения партнерских связей с отечественными и зарубежными организациями;

- создать многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее разные уровни подготовки специалистов и переподготовки взрослого населения;
- оптимизировать структуру, объемы и профили подготовки специалистов с различным уровнем образования;
- обеспечить устойчивое функционирование и развитие системы подготовки специалистов в связи с возрастанием требований к их квалификации в условиях перехода на ФГОС СПО нового поколения;
- обеспечить дальнейшее становление системы управления качеством образования;
- достичь современного качества образования в соответствии с возрастанием спроса работодателя на новые компетенции;
- всесторонне развивать здоровьесберегающее образовательное пространство с целью сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса техникума;
- расширять систему социального партнерства.

Долгосрочные цели:

- удовлетворение запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки в соответствии с требованиями рынка труда;
- изучение потребностей рынка трудовых ресурсов с целью выявления возможных направлений подготовки, открытия новых специальностей.

Для достижения поставленных целей определены направления развития образовательного учреждения:

- разработка и внедрение информационно-образовательных технологий и ресурсов ФГОС СПО нового поколения;
- совершенствование компетентного подхода с целью повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов в современных условиях;
- осуществление гибкости и открытости форм организации процесса обучения;
- реализация в образовательной деятельности приоритетных целей образования и соответствующих им технологий;
- формирование коллектива с высоким уровнем профессиональной компетенции и культуры;
- дальнейшее совершенствование структуры управления.

Тактические цели

- участвовать в разработке новых основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), учебных планов в соответствии с ФГОС СПО нового поколения;
- реализовать требования к структуре основных профессиональных образовательных программ, предусматривающих как дисциплины циклов (общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного и профессионального), так и профессиональные модули, включающие междисциплинарные курсы, учебную и производственную практику;
- определить общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник;
- формировать ОПОП по специальностям с участием работодателей на основе общих и профессиональных компетенций;
- создать компетентностную модель выпускника при активном участии работодателей;
- разработать содержание профессиональных модулей, определённых видами профессиональной деятельности выпускников совместно с работодателями;
- ориентировать содержание основных профессиональных образовательных программ на профессиональную деятельность выпускников, востребованных на региональном рынке труда;
- создать и утвердить формы оценочных средств, позволяющих оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- разработать методическое обеспечение по технологии модульного обучения;
- оптимизировать технологии обучения, с приоритетом на деятельностные, практико-ориентированные и интерактивные технологии;
- использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (метод изучения конкретных ситуаций из практики, имитация трудовой деятельности, проблемное обучение, метод проектов, ролевые и деловые игры, учебный эксперимент и др.);
- изменить функции преподавателя (консультант, наставник, тьютор, эксперт);
- распределить бюджет времени овладения профессиональными компетенциями в пользу учебной и производственной практики;
- усилить личностную направленность образования студентов, с опорой на их интересы и потребности;

- обеспечить возможность обучающихся участвовать в формировании индивидуальной образовательной траектории;
- активизировать студентов в процессе обучения, т.е. студент должен сам искать, исследовать, строить свое знание;
- обучить решению социально значимых и жизненно важных задач путём освоения новых видов и способов деятельности;
- ориентировать на саморазвитие личности, создать условия для проявления самостоятельности и творчества студентов в решении задач;
- обеспечить высокую мотивацию к процессу обучения и профессиональной деятельности;
- обеспечить соответствие кадрового ресурса задачам преподавания междисциплинарных курсов (МДК) и профессиональных модулей (ПМ);
- обеспечить повышение квалификации преподавателей в части технологий формирования и оценивания общих, профессиональных компетенций, к работе по междисциплинарным курсам в целом;
- осуществить стажировку преподавателей на предприятиях, города с четкими конечными результатами обучения;
- создать необходимые условия для успешной деятельности преподавателей и студентов в соответствии с ФГОС СПО нового поколения;
- продолжить модернизацию материальной базы.

Краткосрочные (оперативные) цели:

- продолжить реализацию программы «Работа в условиях перехода на ФГОС СПО нового поколения»;
- разработать систему контроля результатов освоения общих и профессиональных компетенций и сертификации квалификаций;
- обеспечить овладение технологиями обучения начинающих преподавателей;
- мониторинг качества обученности студентов на разных уровнях образования; на промежуточной аттестации и Государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству и в связи с изменением содержания образования;
- эффективная работа с социальными партнерами, родителями, общественностью;

– обеспечение результативности деятельности всех структурных подразделений техникума.

Задачи:

– провести контрольные опросы (тестирование) студентов по учебным дисциплинам всех блоков учебного плана подготовки по профессиям и специальностям;

– провести обработку и систематизацию информации, проанализировать полученные данные по материалам самообследования техникума, определить их соответствие образовательным целям;

– совершенствовать содержание и организацию учебного процесса, направленных на создание непрерывной практико-ориентированной образовательной траектории «НПО-СПО базового уровня

– повышение квалификации и профессиональная переподготовка»;

– проектировать подготовку тех качеств выпускника, которые техникум предполагает получить «на выходе» своей деятельности, т.е. определить требуемые в будущем качества профессионального образования;

– повысить качество образования в соответствии с растущими требованиями внешних заказчиков через реализацию модульно-компетентностного подхода в образовательном процессе, научно-исследовательской и инновационной деятельности;

– создать систему управления качеством, выполняющую прогностическую, моделирующую, маркетинговую и мониторинговую деятельность, разработать параметры оценки образовательного процесса техникума;

– совершенствовать нормативно-правовое сопровождение системы устойчивого развития образовательного процесса;

– определить критерии и показатели качества устойчивого образовательного процесса;

– моделировать образовательный процесс, профессиональную деятельность, личность преподавателя, личность и качества выпускника, ресурсное обеспечение;

– разработать и внедрить в учебный процесс новые технологии передачи знаний, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– модернизировать научно-методическую и учебно-методическую базу (создание учебно-методических комплексов, пособий, разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР): электронных пособий,

электронных курсов лекций, электронных учебников, мультимедийных программ, презентаций);

- создать качественно новую учебно-лабораторную и учебно-производственную базу на современной технологической и информационной основе, продолжить реконструкцию и оборудование тематических учебных кабинетов и лабораторий;

- продолжить обновление компьютерного парка и программного обеспечения;

- качественно улучшить кадровое обеспечение учебного процесса путем совершенствования и развития системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методистов, административно-хозяйственного персонала техникума в различных формах;

- установить постоянный информационный контакт с профессиональным сообществом с целью повышения его информированности о ходе и результатах учебного процесса;

- воспитывать студентов на основе гуманных и нравственных принципов;

- формировать систему базовых ценностей личности;

- приобщать студентов к общечеловеческим ценностям, национальным устоям и академическим традициям, воспитывать его в духе профессиональной чести и этики;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

- реализовывать лично ориентированную, здоровьесберегающую педагогику;

- продолжить создание комплекса программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки, стажировки по основным направлениям начального и среднего профессионального образования;

- создать программы переподготовки незанятой части населения и безработных, направляемых из Центра занятости, по предоставляемым образовательным услугам;

- осуществлять мониторинг образовательных услуг для взрослого занятого на предприятиях города населения (переподготовка, повышение квалификации и т.д.);

- развивать внебюджетную деятельность: расширить номенклатуру платных образовательных услуг.

Деятельность техникума базируется на концепции создания комплекса непрерывного образования – от общего, начального и среднего профессионального образования к высшему образованию к

профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров.

Коллектив техникума считает своей основной миссией максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого студента, формирование качественной основы профессиональных и общих компетенций, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

Эффективность процесса профессионального становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности – способностью личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры. Именно с этой точки зрения мы рассматриваем возможности молодежи для интеграции в современное производство через процесс качественной профессиональной подготовки и воспитания жизнеспособной личности.

Жизнеспособная личность – это нравственно-волевой, духовно-развитый, физически активный, социально-адаптированный, психически устойчивый человек, обладающий знаниями и способностями необходимыми для жизни в современном обществе.

Наша задача – поднять качество оказания образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов сферы услуг и торговли.

Развитие креативной профессиональной компетентности личности – субъекта профессиональной деятельности рассматривается нами как средство формирования прочных и мобильных знаний, умений и способов действий, повышения интереса к познанию и профессиональному самообразованию, подготовки студентов к успешной социализации.

8. Ориентиры деятельности техникума:

- Базовое звено образования ориентируется не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных, творческих и профессиональных способностей; формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов.
- Воспитание как первостепенный приоритет в образовании является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития; ориентация на формирование у студента гражданской

ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к самообразованию и активной интеграции на рынке труда.

- Ориентация профессиональной подготовки (на уровне НПО и СПО) на международные стандарты качества, интенсификацию деятельности по укреплению, интеграции профессий с учётом потребности регионального рынка труда.

Поэтому подготовка квалификационного специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне европейских стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности является основной целью профессионального образования в техникуме.

Выполнение своей миссии считаем возможным только в тесном сотрудничестве техникума с производством.

9. Определение новых направлений подготовки востребованных кадров

В условиях технической и технологической модернизации отраслей и промышленных производств потребность в квалифицированных кадрах постоянно растет. В связи с этим основной целью на современном этапе является сохранение существующего кадрового потенциала и опережающее его развитие в дальнейшем. При этом перед средним профессиональным образованием стоят следующие ключевые задачи:

- обучение студентов специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда.
- реализация согласованных с работодателями программ повышения качества образования и подготовки кадров, предусматривающих участие работодателей в совершенствовании учебных программ и планов, участие сотрудников в преподавательской работе, развитие системы практики и стажировки студентов, преподавателей на предприятиях и организациях.

10. Организационно - экономические отношения образовательного учреждения

Задача:

- совершенствование организационно-экономического механизма деятельности образовательного учреждения, формирование экономической основы развития в современных социально-экономических условиях.

Основные направления:

- создание условий для нормализации бюджетного финансирования;
- создание благоприятных условий для привлечения внебюджетных средств;
- развитие договорных отношений между учебным заведением и организациями различных организационно-правовых форм, направленное на расширение подготовки кадров по заказам юридических лиц с оплатой ими стоимости обучения;
- развитие инновационной деятельности образовательного учреждения в области организационно-экономических отношений;
- использование производственного потенциала техникума для развития образовательной и хозяйственной деятельности;
- формирование системы маркетинга образовательных услуг.

11. Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Задача

- развитие кадрового потенциала учебного заведения в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.

Основные направления:

- развитие системы персональной переподготовки и повышения квалификации кадров, включающих в себя:
- дополнительное педагогическое образование для преподавателей специальных дисциплин;
- профессиональную переподготовку преподавателей гуманитарного и социально - экономических профилей;
- освоение новых технологий обучения (информационных, модульных, личностно-ориентированных и др.);
- использование новых форм повышения квалификации (педагогические мастерские, стажировки и др.);
- совершенствование системы аттестации руководящих и педагогических кадров;
- формирование резерва руководящих кадров учебного заведения;
- обновление преподавательского совета, привлечение молодых специалистов к преподавательской деятельности;

- привлечение к преподаванию специальных дисциплин работников, имеющих опыт производственной деятельности.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников учебного заведения	В течение всего периода	Зам. директора по УР, методист
2.	Организация дополнительного педагогического образования для преподавателей спец. дисциплин, реализация в практической работе	в течение всего периода	Зам. директора по УР, методист
3.	Организация работы по изучению и использованию в учебном процессе новых технологий обучения	в течение всего периода	Зам. директора по УР, методист
4.	Создание механизма формирования резерва руководящих педагогических кадров, с учетом потребности учебного заведения	в течение всего периода	Зам. директора по УР, методист

12. Социально – экономическая поддержка обучающихся и работников образовательного учреждения

Задача:

- формирование системы социально-экономической поддержки студентов, преподавателей, сотрудников техникума.

Основные направления:

- совершенствование системы охраны труда работников, формирование системы стимулирования работников, обеспечивающих повышение уровня профессионального мастерства;

- совершенствование социальных гарантий и льгот для обучающихся и работников; обеспечение отдыха, медицинского обслуживания, развитие других форм социальной поддержки обучающихся;
- создание системы содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработка системы мер по улучшению морального и материального стимулирования работников. Реализация в практической работе.	2013 - 2015	директор
2.	Разработка системы мер по улучшению условий труда работников и учебы студентов. Реализация в практической работе.	2013 - 2015	директор, зам. директора по УВР
3.	Подготовка предложений по совершенствованию социально - культурного обеспечения студентов и работников учебного заведения, оздоровительной работы. Реализация в практической работе.	в течение всего периода	директор, зам. директора по УВР
4.	Разработка рекомендаций по улучшению работы служб содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников. Реализация в практической работе.	2013-2015	директор, зам. директора по УПР
5.	Разработка положения об установлении надбавок к должностным окладам из внебюджетных средств работникам техникума. Реализация в практической работе.	2013-2015	директор, главный бухгалтер

13. Модернизация воспитательной системы в образовательном учреждении

Глобальная информатизация общества, мультимедийные технологии в интеграции с высоким искусством приобретают важнейшее воспитательное значение в становлении сознания молодежи. Поэтому укреплять сознание молодежи надо не только, используя проверенные временем методы воспитания, но и внедряя в практику медиавоспитание, создающееся на основе интеграции педагогики и искусства.

Новые условия предполагают преодоление старых стереотипов, форм и методов воспитания.

Приоритетными принципами основы теории медиавоспитания являются единство науки и практики, наглядность, субъектность в творческой деятельности. Они направлены на реализацию социальных функций искусства. Воспитательная система в теории медиавоспитания – это организация воспитательного процесса в трехмерном пространстве (сознание, реальность, медиа), создающая целостный фрагмент культурной реальности и обеспечивающая развитие сознания личности, заинтересованной в деятельностно - творческом участии, проявлении культуры и воспроизводстве ее в реальной среде и медиасреде. Принцип наглядности воспитания определяет особую форму организации системы, в которой параллельно информационному вербальному либо визуальному описанию объекта осуществляется его образное представление, способствующее проектированию воспитательного пространства и воспитательной среды, самопроектированию личности.

Целенаправленно созданная виртуальная медиасреда выполняет воспитательные функции. Медиасреда техникума – это ограниченное пространство, объединяющее специально организованные и управляемые процессы. В их задачу входит культивирование традиций и символики техникума, положительного опыта жизнетворчества студентов и преподавателей и т.д.

Сегодняшние реалии таковы, что тенденции влияния медиа на сознание студентов имеют значительную динамику, занимают приоритетные позиции во времязатратах современного студенчества и оторваны от обсуждения, влияния и контроля со стороны преподавателей и родителей, т.е. предыдущего поколения. Медиа технологии являются инновационным направлением в учебно - воспитательной среде образовательного учреждения, обладая особой привлекательностью для студенческой молодежи.

Медиасреда техникума рассматривается как система, состоящая из следующих компонентов: культурно-информационного,

ценностно-целевого, деятельностьно - творческого, финансово-технического и административно-управленческого, от которых зависит качество воспитательного процесса.

14. Характеристика требований социума к услугам техникума

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов вызвана изменениями, происходящими в социально-экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального обучения, запросами рынка труда, а так же темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой профессионального образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у студентов профессиональных и ключевых компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в кадрах рабочих и специалистов сферы услуг, общественного питания и торговли, возможные линии жизни и профессиональной карьеры обучающихся, требования родителей и общественности можно сформулировать так:

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности,

владеющей опытом выполнения специфических личностных действий и формирования специалиста-профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;

- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запасы общества;
- материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных специалистов.

К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) образования и начального и среднего профессионального образования;
- возможность продолжения обучения в системе высшего образования на очной или заочной основе, включая заочную сокращенную форму обучения на базе среднего профессионального образования по профилю;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним и начальным профессиональным образованием и их успешное трудоустройство по специальности;
- конкурентоспособность специалистов на рынке труда - сформированность профессиональных компетенций;
- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего и начального профессионального образования;
- формирование у учащихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью,

способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

- Расширение социального партнерства: техникум – работодатели.

К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности, формирование профессиональных компетенций специалистов и гуманистическую методологию;
- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно - деятельностные и практикоориентированные основы.
- информационные технологии обучения как основа для успешной деятельности выпускника в современном мире.

К работающим педагогам:

- Высокий уровень профессиональной квалификации;
- Педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- Профессиональная компетентность;
- ИКТ компетентность;
- Умение создавать на уроках и внеклассной работе ситуации успеха и психологически комфортную среду;
- Необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

В рамках данной программы планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие техникума, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

15. Актуальность среднего и начального профессионального образования

Сегодня существует острая потребность в образовательных услугах таких профессиональных учреждений, которые способны осуществлять качественную профессиональную подготовку специалистов, и кадров рабочих профессий, необходимых современному обществу, т.е. востребованных на рынке труда. Имеют ресурсы для инновационной деятельности и расширяющие спектр своих возможностей, активно и целенаправленно создавать новый социальный и производственный облик общества и государства. Бережно хранить нравственные ценности, вырабатывать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в образовательной системе, которая может подготовить российского делового человека - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью и романтическим ореолом образования, создавать всем обучающимся в них условия для свободного развития.

Не менее важным является поиск механизмов объективной оценки учебных достижений обучающихся на основе «накопительной» системе оценивания знаний. Эта система предусматривает накопление каждым учащимся баллов за отдельные учебные достижения. Это позволяет учащемуся двигаться к следующему оценочному рубежу на чувстве успеха, достигнутом на предыдущем рубеже. Мы считаем этот фактор важным в аспекте формирования успешной культуры учебного заведения.

Техникум имеет сеть партнеров:

- ООО Торговый дом «БАРС»
- Столовая Рязанского радиотехнического университета;
- ИП Ширенина Т.П.
- ООО Былина
- МБОУ «Школа – интернат № 2»
- ОАО 360 АРЗ
- ИП Михеева Т.В. Кондитерский цех «Лакомка»
- ООО Рязанский кондитер
- ИП Королева И.В.
- ООО «Милена»
- ООО «Сковорода»
- МБОУ «Лицей № 52»
- ГБОУ ВПО РЯЗГМУ Минздравсоцразвития России
- ООО «Помидор» Гипермаркет Глобус
- ООО «Инконн»
- ООО «Гиперглобус»
- ООО «Изумрудный город»

Студенты проходят производственную практику и стажировку в реальных производственных условиях.

Техникум считает своим долгом удовлетворять потребности рынка труда в оказании услуг, что позволяет держать наш педагогический коллектив в хорошем профессиональном тоне, а это приводит к повышению качества профессионального образования специалистов.

Основные требования к выпускникам

Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;

- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

Образованность выпускника владение ключевыми и профессиональными компетентностями – это основа успешности, конкурентоспособности и предпринимательских возможностей человека.

16. Социальное партнерство

Задача:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия.

Основные направления:

- определение перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- определение требований к качеству подготовки специалистов;
- определение требований к качеству учебно-программной документации;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы учебного заведения;
- формирование и реализация вариантных воспитательных систем;
- развитие профориентации населения;
- трудоустройство выпускников.

17. Направления взаимодействия образовательного учреждения с работодателями

Организация профориентационной работы

- посещение обучающимися предприятий для проведения ознакомительных экскурсий, проведение дней открытых дверей;
- участие в проведении дней открытых дверей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, ярмарках, выставках;
- встречи с ветеранами труда;
- привлечение социальных партнеров к проведению лекций, семинаров, практических занятий.

Повышение качества профессиональной подготовки

- предоставление учебному заведению информации о работе отрасли, нормативной документации, отраслевых методик;
- стажировка педагогических работников на предприятиях с целью изучения новых технологий, нового оборудования;
- корректировка профессиональных образовательных подготовки программ в соответствии с рекомендациями социальных партнеров;

- обновление материальной базы техникума с учетом предложений социальных партнеров;
- подбор предприятий для прохождения практики;
- выполнение дипломных проектов по заданию предприятий.

Повышение качества итоговой аттестации выпускников

- привлечение социальных партнеров к работе в итоговой аттестационной комиссии и в аттестационной комиссии по рабочей профессии;
- корректировка программ государственной аттестации с учетом предложений социальных партнеров;
- сравнительный анализ подготовки выпускников.

Разработка, обновление и внедрение в учебный процесс национально - регионального компонента

- изучение потребительского рынка области;
- изучение региональных производителей;
- анализ качества производимой продукции и предлагаемых услуг;
- проведение маркетинговых исследований.

Планирование работы отделения программы повышения квалификации

- планирование и разработка тематики курсов; согласование содержания учебных планов и программ;
- информирование потенциальных слушателей о тематике и сроках проведения курсов.

Трудоустройство выпускников

- информирование о вакансиях и потребностях в кадрах;
- организация студенческих кадровых агентств.

Разработка модели выпускника

Выделение профессионально значимых качеств выпускника.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Заключение договора о сотрудничестве между субъектами социального партнерства (ведущие предприятия города).	в течение всего периода	директор, зам. директора по УР
2.	Разработка рекомендаций по организации взаимодействия субъектов социального партнерства в оценке качества подготовки специалистов и	2013-2015	директор, зам. директора по УР

	учебно - программной документации, в комплексной деятельности учебного заведения. Реализация в практической работе.		
3.	Определение эффективных моделей организации производственной, профессиональной, преддипломной практики. Разработка рекомендаций. Реализация в практической работе.	2013-2015	зав. отделениями, преподаватели
4.	Разработка мер по формированию и развитию института спонсорства субъектами социального партнерства.	постоянно	зам. директора по УР, методическая служба

18. Содействие трудоустройству выпускников образовательного учреждения

С целью оказания помощи выпускникам техникума, испытывающим сложности с трудоустройством, на базе техникума создана рабочая группа содействия трудоустройству выпускников.

Главной задачей является содействие трудоустройству выпускников техникума.

Предметом деятельности являются:

- предоставление информации и аналитических отчетов по мониторингам различных направлений деятельности образовательных учреждений в части содействия трудоустройству выпускников органам государственной исполнительной власти, в том числе органам управления образованием;
- консультации для заинтересованных организаций, взаимодействие с организациями и учреждениями, оказывающими влияние на рынок труда молодых специалистов.

Рабочая группа осуществляет следующие виды деятельности:

- проведение мониторингов различных направлений деятельности образовательных учреждений в части содействия трудоустройству выпускников;
- анализ трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования;

- представление аналитической информации в части содействия трудоустройству выпускников Министерству образования Рязанской области;
- организация и проведение выставок, конкурсов, школ, семинаров, конференций, ярмарок вакансий по направлениям деятельности техникума

План мероприятий рабочей группы

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственное лицо
Работа с предприятиями		
Усвоение постоянных персональных контактов с представителями предприятий региона.	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР
Создание банка данных (информационной сети) о тенденциях экономического развития региона и кадровой политике предприятий	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР
Обмен информацией с предприятиями: привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий («День открытых дверей», олимпиады, конкурсы, мастер-класс, итоговая аттестация)	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР
Участие предприятий в качестве спонсоров определенных мероприятий (мастер-класс, конкурсы профмастерства, пробные квалификационные работы)	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР
Заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест обучающимся для проведения стажировок и/или для работы во время каникул	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР
Поддержание целенаправленных контактов с бывшими	2013-2015 в течение	классные руководители

выпускниками учебного заведения, в частности с теми, кто сегодня является работодателем.	всего периода	
Организация регулярных дискуссий (круглых столов) по пробелам профориентации, трудоустройства и карьерного роста (при участии работодателей, обучающихся/ выпускников, родителей и консультантов)	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР, классные руководители, мастера п/о
Разработка совместно с предприятиями концепций обучения молодых специалистов.	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители предприятий
Работа с обучающимися и выпускниками		
Обучение выпускников техникума правильному получению информации по трудоустройству и подачи грамотной информации о себе на сайте «Центра» содействия трудоустройства выпускников	2013-2015 в течение всего периода	классные руководители
Ориентация обучающихся на перспективные профессии.	2013-2015 в течение всего периода	классные руководители
Своевременное комплексное ознакомление обучающихся со своей профессией и условиями труда.	2013-2015 в течение всего периода	классные руководители, мастера п/о
Обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями (включая повышение социальной компетенции).	2013-2015 в течение всего периода	зав. производственной практикой
Разработка дифференцируемых программ профориентации.	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УВР
Обеспечение регулярной связи с практикой (экскурсии и стажировки).	2013-2015 в течение всего периода	классные руководители, мастера п/о
Привлечение выпускников, успешно устроившихся на работу в качестве консультантов.	2013-2015 в течение всего периода	классные руководители, мастера п/о

Своевременное ознакомление обучающихся с такими мероприятиями, как ярмарки вакансий и др.	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР, зав. отделениями, классные руководители, мастера п/о
Повышение уровня юридических знаний обучающихся (знание социального и трудового законодательства, своих прав и обязанностей).	2013-2015 в течение всего периода	преподаватель основ правоведения
Своевременное ознакомление обучающихся с работой государственных и негосударственных структур в сфере трудоустройства и социальной защиты.	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР, зав. производственной практикой, классные руководители
Проведение конкурсов профмастерства, мастер - класс с целью укрепления уверенности выпускников в своих профессиональных и личностных возможностях.	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР, классные руководители, мастера п/о
Представление информации о ситуации на рынке труда и прогнозов о развитии рынка труда, координации научной работы студентов, способствующей их успешному трудоустройству.	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР
Работа с родителями		
Проведение родительских собраний в выпускных группах по вопросам трудоустройства выпускников, их адаптации на предприятиях, возможности профессионального роста и условий труда.	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР, классные руководители, мастера п/о, зав. производственной практикой,
Активное участие родителей в планировании и проведении мероприятий по профориентации	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР, классные руководители, мастера п/о

(экскурсии по предприятиям).		
Активный обмен информацией с родителями о ситуациях на предприятиях, рабочих местах будущих выпускников, их принципов самоопределения в условиях рыночной экономики.	2013-2015 в течение всего периода	зам. директора по УР, классные руководители, мастера п/о

19. Основные направления деятельности техникума на 2013 – 2015 г.г.

1. В плане реализации поручения губернатора Рязанской области Ковалева О.И. по улучшению качества подготовки специалистов для сферы обслуживания по профессии НПО «Повар, кондитер» на базе техникума создается учебная лаборатория кулинарного направления для совместного использования с Некоммерческим партнерством «Общественная палата предприятий общественного питания Рязанской области».

Целью программы является:

- 1) Совершенствование практических навыков обучающихся в свете самых современных направлений мирового кулинарного искусства (проведение мастер – классов, экскурсий на предприятия, конкурсов).
 - 2) Отбор наиболее одаренных выпускников для работы в престижных предприятиях общественного питания Рязанской области.
 - 3) Создание банка данных по выпускникам данного профиля, содействие трудоустройству выпускников при поддержке «Палаты».
2. Одним из перспективных направлений развития Техникума является участие в программе развития туристического сервиса (согласно Лицензии ОУ).

За 2010 – 2012 г. подготовлено 245 человек по профессии «Официант, бармен» для работы в Олимпийской деревне г. Сочи.

В 2013 г. будет подготовлено 20 человек по этой программе.

Техникум приступает в 2013 году к реализации проекта по заграничной стажировке студентов. Готовится к отправке на стажировку в Грецию группа из 2 человек.

На 2013 – 2015 г. планируется подготовить группы для стажировки в Финляндии, Португалии, Испании, Италии.

В случае успешной реализации программы заграничной стажировки на базе техникума будет создан Центр Рязанской области, где группы будут формироваться со всех учебных заведений Рязанской области.

В 2013 году для поддержки программы туристического сервиса в техникуме будет установлено оборудование для лингафонного кабинета.

3. Перспективным на 2013-2015 г. является взаимодействие техникума с Национальными Диаспорами в Рязанской области.

Техникум располагает хорошо оборудованной базой по подготовке специалистов отделочных строительных работ (площадь мастерской 106,2 кв.м.) «Продавец. Контролер – кассир (площадь учебного класса 59,6 кв.м.). Кроме того, закончены переговоры по сотрудничеству с ООО «ГРАС» (ФРГ) по подготовке мойщиков автомобилей по программе профессиональной подготовки по профессии «Машинист моечных машин» (264 часа).

Помещения под эту программу уже выделены:

1. Учебный класс (отремонтирован) – площадь 52 кв.м.;
2. Цех автомойки (ремонт закончится в 2013 г.) – площадь 63 кв.м.

Все специальное оборудование будет поставлено в 2013 г. ООО «ГРАС».

Кроме того, по просьбе руководителей национальных Диаспор. В техникуме с 2013 г. будет развернута подготовка специалистов по профессиям «Продавец, контролер – кассир» (10 мес.) и «Мастер отделочных строительных работ» (10 мес.).

В 2013 г. в учебном классе будет установлен торговый терминал.

4. По направлению социального партнерства в 2013-2015 г. будет продолжена работа по допрофессиональной подготовке учащихся интернатов (п. Солотча, г. Рыбное) и школ г. Рязани непосредственно на базе этих учебных заведений. Часть учебных занятий традиционно будет проводиться на базе техникума при поддержке Некоммерческого партнерства «Общественная палата предприятий общественного питания Рязанской области», что включает:

- подготовку по профессии «Повар, кондитер»;
- подготовку по профессии «Официант»;
- экскурсии на ведущие предприятия общественного питания;
- экскурсии на мастер-классы в Техникум.

5. По согласованию с руководителями ССУЗов Рязанской области на 2013-2015 г. планируется повышение квалификации мастеров производственного обучения по профессии «Повар, кондитер», специальности «Технология продукции общественного питания».

В феврале 2013 г. закончено повышение квалификации 5 мастеров производственного обучения из ОГБОУ СПО «Ряжский технологический техникум».

6. Следующим направлением развития техникума на 2013-2015 г. является продолжение работы «Региональной стажировочной

площадки для обучения лиц, ответственных за школьное питание», которая была открыта на базе техникума в 2011 г.

Целью стажировочной площадки является:

- повышение профессиональной компетенции работников пищеблоков учреждений образования, ответственных за организацию школьного питания;
- внедрение передового опыта в образовательных учреждениях Рязанской области.

Программы стажировок и повышения квалификации включают рассмотрение таких вопросов как:

- Управление организацией школьного питания на муниципальном уровне. IT – технологии;
- Организация работы по формированию навыков и культуры здорового питания;
- Физиология питания детей школьного возраста;
- Организация производства в школьной столовой;
- Прогрессивные формы обслуживания в школьном питании;
- Современное оборудование, посуда и инвентарь школьных пищеблоков;
- Основы технологии продуктов общественного питания;
- Технология продуктов функционального и специализированного назначения;
- Санитария и гигиена в школьном питании;
- Контроль качества продукции в школьных столовых.

7. Техникум тесно сотрудничает с Управлением Федеральной Службы Исполнения Наказания по Рязанской области по подготовке поваров для колоний из числа лиц, отбывающих наказания. В 2012 г. подготовлено 24 специалиста. Данная подготовка осуществляется непосредственно на пищеблоках колоний. Мы планируем продолжение этой работы на 2013-2015 г.

8. В 2013 году планируется создать центр независимой сертификации выпускников. Это совершенно новый элемент системы профподготовки. И здесь нам без непосредственного участия Рязанского бизнеса не обойтись, потому что центр будет создан самими работодателями, то есть, выпускник, сдав обязательный госэкзамен, по своему желанию сможет пройти добровольную независимую сертификацию. И если это испытание он проходит успешно, то получает сертификат. В идеале такой молодой специалист, конечно, будет востребован на любом предприятии по своей профессии.

Перспективным участником проекта является ЖКХ.

В 2012 году в рамках этого проекта для ЖКХ была подготовлена первая группа по профессии «Сварщик» в количестве 12 человек.

Данный проект является «пилотным проектом» и будет развиваться до 2015 года.

Одним из направлений данного взаимодействия является проведение профессиональной подготовки, переподготовки, курсов повышения квалификации. Краткосрочные курсы повышения квалификации – могут проводиться по заявкам предприятий.

20. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития образовательного учреждения позволит обеспечить:

- достижение заданного качества образовательного процесса; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- развитие воспитательного потенциала учебного заведения в гражданском воспитании, профессиональном самоуправлении и творческой самоактуализации личности;
- достижение соответствия между образовательными и профессиональными объемами подготовки специалистов разных профилей;
- повышение потребностей населения в образовании;
- расширение многопрофильности и многофункциональности учебного заведения как основы расширения спектра образовательных услуг;
- укрепление связи учебного заведения с работодателями; повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- расширение экономической и социальной поддержки обучающихся и работников, развитие материально-технической базы учебного заведения;
- формирование системы профессиональной переподготовки кадров, повышение образовательного уровня преподавателей, обновление преподавательского состава;
- создание учебно-методической базы, средств обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- активизация творческой деятельности преподавателей, студентов;
- использование производственного потенциала учебного заведения для развития образовательной и хозяйственной деятельности;
- совершенствование форм самоуправления;
- действие системы содействия занятости студентов и занятости выпускников;

- улучшение условий труда работников и учебы студентов;
- создание центра сертификации;
- развитие малого предпринимательства в рамках учреждения.